

LASTEN
NUORTEN
SÄÄTIÖ

Nollapäästöpäivä

Opettajan opas oppimateriaaliin

Rakennuspalikat

Johdanto	2
Kokonaisuuden teema ja tavoitteet	3
1. Virittäytyminen aiheeseen.....	5
2. Tulevaisuustietoisuuden herättely	5
3. Utopiatyöskentelyyn virittäytyminen.....	6
4. Luovuuden herätteleminen.....	7
5. Utopiatyöskentely.....	8
6. Tulevaisuusmessut.....	10
7. Backcasting	10
8. Toimi ja vaikuta	12
Tapoja toteuttamiseen.....	13
Vinkkejä toteutukseen etäopetuksessa.....	14

Johdanto

Tervetuloa viettämään kanssamme Nollapäästöpäivää!

Nollapäästöpäivä on kansainvälinen teemapäivä ja sen tarkoituksena on inspiroida ihmisiä ympäri maailmaa kuvittelemaan kestävämpää tulevaisuutta ja työskentelemään sen eteen.

Tähän oppaaseen olemme koonneet oppitunti-ideoita ja materiaaleja päivän viettämiseen kouluissa. Olemme rakentaneet materiaalin niin, että sitä voi hyödyntää erilaisten kokonaisuuksien suunnittelussa. Toivottavasti saatte tästä oppaasta iloa riippumatta siitä, aiotteko viettää aiheen parissa yksittäisen oppitunnin, teemapäivän tai useamman viikon työskentelyjakson!

Materiaali on tuotettu pääasiallisesti perusopetuksen 7.-9. vuosiluokille. Sitä on kuitenkin työstetty yhdessä sekä yläkoulun että lukioiden opettajien kanssa. Aiheisältöjensä ja työskentelytapojensa kannalta se soveltuu kummallekin kohderyhmälle ja kummankin opetussuunnitelman sisältöihin.

Suomessa Nollapäästöpäivää oppilaitoksissa järjestävät Lasten ja nuorten säätiö, Climate Leadership Coalition, Otaniemen lukio, Alma Media ja Neste. Toivomme, että tämä oppimateriaali toimii teille inspiraationa, keskustelun herättäjänä ja ennen kaikkea aktiivisen toiminnan laukaisijana nollapäästöisen tulevaisuuden rakentamiseksi.

Inspiroivia oppimishetkiä,

Sara Peltola
Asiantuntija
Lasten ja nuorten säätiö

Sari Siitonen
Nollapäästöpäivän koordinaattori
Climate Leadership Coalition

Kokonaisuuden teema ja tavoitteet

Nollapäästöpäivän oppimateriaalin tavoitteena on tarjota tapoja tutkia tulevaisuutta nuorten kanssa ja visioida toivottuja tulevaisuuksia nollapäästöiseen arkeen. Tässä oppimateriaalissa tähtäämme vuoteen 2040: miltä nollapäästöinen arki voisi silloin Suomessa näyttää?

Oppimateriaali on kohdennettu yläkoulun arkeen ja liittyy läheisesti perusopetuksen opetussuunnitelman laaja-alaiseen tavoitteiseen osallistumisesta, vaikuttamisesta ja kestävän tulevaisuuden rakentamisesta (L7).

Nollapäästöpäivään osallistumalla edistätte muun muassa seuraavia opetussuunnitelman tavoitteita¹:

- "Opetus edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen."
- "Perusopetuksessa opitaan kohtaamaan muutostarpeita avoimesti, arvioimaan niitä kriittisesti ja ottamaan vastuuta tulevaisuutta rakentavista valinnoista."
- "Perusopetuksen globaalikasvatus luo osaltaan edellytyksiä oikeudenmukaiselle ja kestäväälle kehitykselle YK:n asettamien kehitystavoitteiden suuntaisesti."
- "Perusopetuksen aikana oppilaat pohtivat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä yhteyksiä sekä erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja

¹ (Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet, 2014)

luonnolle. Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävästä tulevaisuudesta rakentaviksi."

- "Opetukseen tuodaan esimerkkejä, käytäntöjä ja teoreettista pohdintaa siitä, miten kestävä kehityksen eri ulottuvuudet ovat yhteydessä toisiinsa ja mitä kestävä elämäntapa käytännössä merkitsee."

Nollapäästöpäivää voi viettää teemapäivän lisäksi yksittäisinä oppitunteina yhden päivän tai useiden viikkojen aikana tai vaikka kokonaisuutena ilmiöoppimisen viikkona. Tämän oppimateriaalin loppupuolelle olemme keränneet opettajilta ideoita mahdollisista toteuttamistavoista oppilaitosten arjessa ja myös vinkkejä Nollapäästöpäivän toteuttamiseen etäopetuksessa.

1. Virittäytyminen aiheeseen

Kesto: 8 minuuttia

Tavoite: Virittää aiheeseen, innostaa työskentelyyn

Pääkysymys: Mistä Nollapäästöpäivässä on kyse?

Tarvikkeet: Ilmastonuorten videotervehdys, Lasten ja nuorten säätiön opettajan diasarjan diat 1–2

Toteutus: Tunnin alkuun käydään lyhyesti läpi, mikä Nollapäästöpäivä on ja näytetään ilmastonuorten videotervehdys, jossa nuoret kertovat omista syistään ja keinoistaan vaikuttaa nollapäästöiseen tulevaisuuteen.

Katso ilmastonuorten videotervehdys Youtubesta:

<https://youtu.be/fpPDqeMbEAM>

Lataa opettajan PowerPoint-esitys täältä:

https://nuori.sharepoint.com/:f:/g/LNS/EuSrH6sPc_5PtvkoueoAO3UBPjm-uuZohprMLCWcRrJyqA?e=NJLpwG

2. Tulevaisuustietoisuuden herättely

Kesto: 20 minuuttia

Tavoite: Tulevaisuuteen liittyvien nykyisten ajatusten näkyväksi tekeminen ja niiden haastaminen

Pääkysymys: Mitä ajattelemme tulevaisuudesta ja mihin ajatuksemme perustuu?

Tarvikkeet: Tulevaisuuteen liittyviä väittämiä, esimerkiksi Lasten ja nuorten säätiön Nollapäästöpäivän Kahoot-visa, ja jos Kahootia käytetään, niin mobiililaitteet opiskelijoille, valkokangas ja videotykki. Linkki visaan löytyy tämän tehtävän lopusta.

Toteutus: Esitetään tulevaisuuteen liittyviä väittämiä, joihin nuoret ottavat kantaa. Jos ryhmä on turvallinen, niin pyydetään joitakin opiskelijoita perustelevaan, miksi valitsivat valitsemansa vastauksen. Jokaisen kysymyksen jälkeen pysähdytään keskustelemaan, kuinka toivottava tai epätoivottava väittämän esittämä tulevaisuus on.

Väittämien esittämisen ja kannanottamisen voi toteuttaa Kahoot-äänestyksenä tai esimerkiksi niin, että liikutaan tilassa: toinen seinä on täysin samaa mieltä ja toinen täysin eri mieltä ja oppilaat asettuvat jokaisen väittämän kohdalla haluamalleen paikalle janalla.

Esimerkkejä tulevaisuuteen liittyvistä väittämistä:

- Tulevaisuudessa hyvinvointi ja sen lisääntyminen ovat yhä riippuvaisempia teknologiasta.
- Tulevaisuuden koulussa opettajat on korvattu roboteilla.
- Nykynuorilla on tulevaisuudessa samat mahdollisuudet kuin heidän vanhemmillaan on nyt.
- Vuonna 2040 lukutaidolla on edelleen tärkeä rooli Suomessa.
- Tulevaisuudessa rajoitetaan ihmisten valintoja, jotta ilmastonmuutos voidaan pysäyttää.
- Vuonna 2040 ilmastonmuutoksen hillinnässä on onnistuttu.

Katso Kahoot-visa täältä: <https://create.kahoot.it/share/53d07ebe-b0ae-4494-be59-45badd27b09f>

3. Utopiatyöskentelyyn virittäytyminen

Kesto: 5 minuuttia

Tavoite: Aikajänteen ja tavoitteen asettaminen utopiatyöskentelylle, jakautuminen pienryhmiin.

Pääkysymys: Mitä meidän on tarkoitus tehdä ja mikä on työskentelyn tavoite?

Tarvikkeet: Lasten ja nuorten säätien opettajan diasarjan diat 3–4

Toteutus: Opettaja kertoo, että seuraavaksi työskennellään pienryhmissä ja työstetään sarjakuvaa nollapäätöisestä arjesta vuonna 2040.

4. Luovuuden herätteleminen

Kesto: 5–10 minuuttia

Tavoite: Luovuuden lisääminen ennen utopiatyöskentelyä

Pääkysymys: Mitä kaikkea uutta, yllättävää, kiinnostavaa ja outoa voimme keksiä?

Tarvikkeet: Riippuu harjoituksesta

Toteutus: Tässä muutamia esimerkkejä harjoituksista, joilla voi herätellä luovuutta ja näin rikastaa työstettäviä utopioita.

Esimerkki 1: Taloni kaikki huoneet

- Koko ryhmä osallistuu yhdessä.
- Muodostetaan piiri, mieluiten seisaaltaan.
- Opettaja kertoo, että olemme yhdessä muuttaneet valtavaan kartanoon, jossa on satoja huoneita. Nyt meidän tehtävämme on yhdessä keksiä käyttötarkoitus mahdollisimman monelle huoneelle. Mitä hullumpi, sitä parempi! Aikaa on esimerkiksi 5 minuuttia.
- Tämän jälkeen opettaja laittaa esimerkiksi kännykästään ajastimen päälle ja aloittaa kierroksen keksimällä käyttötarkoituksen ensimmäiselle huoneelle. Sen jälkeen hänen vieressään oleva oppilas jatkaa mahdollisimman nopeasti ja niin edelleen.
- Koska opettaja on mukana piirissä, voidaan lopuksi taputtaa sille, kuinka monta kierrosta ympäri piiriä päästiin ja kuinka monta hienoa huonetta sisustettiin.

Esimerkki 2: Uusi käyttötarkoitus

- Tämä harjoitus tehdään pienryhmissä.
- Jokaiselle ryhmälle annetaan sama tuttu, arkipäiväinen esine, esimerkiksi lyijykynä.

- Ryhmän tehtävänä on keksiä lyhyessä ajassa (esimerkiksi 5 minuuttia) mahdollisimman monta uutta käyttötarkoitusta tutulle esineelle: mitä tällä voisi tehdä? Mikä se voisi olla?
- Yksi ryhmästä toimii kirjurina, joka kirjaa ideat ylös. Kaikki ideat kirjataan, määrä on "laatua" tärkeämpää!
- Lopuksi käydään läpi, kuinka monta ideaa kukin ryhmä keksi ja pyydetään jakamaan kaksi ideaa, joita ei usko muiden ryhmien listoilla olevan.

Esimerkki 3: 30 ympyrää

- Tämä harjoitus tehdään itsenäisesti.
- Jokaiselle jaetaan paperi, jossa on 30 ympyrää joko valmiiksi piirrettynä tai niin, että ne piirretään harjoituksen aluksi sekä kyniä (miehellään värikyniä).
- Aikarajan puitteissa (esimerkiksi 10 minuuttia) tavoitteena on piirtää mahdollisimman monelle pallolle käyttötarkoitus. Näitä voivat olla esimerkiksi kellotaulu, auton rengas, appelsiini, ydinaseen laukaisunappi, metsälampi... Tarkoituksena on antaa mielikuvituksen laukata ja puskea itseä ajattelemaan ensimmäisiä ajatuksia pidemmälle.
- Aikarajan lopuksi voidaan kysyä, kuinka montako ympyrää saatiin valmiiksi. On hyvä muistuttaa, että harvoin kukaan saa 30 ympyrää valmiiksi ja tämä on harjoitus, jossa kehittyy treenaamalla.

5. Utopiatyöskentely

Kesto: 35 minuuttia

Tavoite: Visualisoida konkreettinen utopia nollapästäisestä tulevaisuudesta

Pääkysymys: Miltä arkipäivä nollapästäisessä Suomessa näyttää vuonna 2040?

Tarvikkeet: Sarjakuvapohjat tai fläppipaperia, tusseja, persoonakortit (Lasten ja nuorten säätiön diasarjan diat 5-7), "Mitä jos..." -onnenpyörä tai trendikortit (esimerkiksi Sitran megatrendikortit tai Laurean trendikortit). Linkit tarvikkeisiin löytyvät tämän tehtävän lopusta.

Toteutus: Tässä tehtävässä pienryhmät tekevät sarjakuvan otsikolla "Päivä nollapästäisestä elämästäni". Jokaiselle ryhmälle jaetaan etukäteen tulostettu

valmis sarjakuvapohja tai heitä ohjeistetaan itse piirtämään esimerkiksi fläppipaperille viisi samankokoista ruutua.

Seuraavaksi ryhmät valitsevat tarinansa sankarin diasarjan valmiista persoonakorteista. Opettaja esittelee kaikki hahmot lyhyesti niiden tietojen varassa, joita meillä heistä on. Valittuaan tarinansa sankarin, ryhmät voivat luonnollisesti keksiä lisää tietoja hänestä itse. Jos aikaa on käytettävissä enemmän, ryhmät voivat myös luoda omat hahmonsensa alusta asti. Inspiraationa voi tällöin käyttää This Person Does Not Exist -sivun (<https://thispersondoesnotexist.com/>) tekoälyn luomia kuvia keinotekoisista ihmisistä.

Ennen työskentelyn aloittamista jokaiselle ryhmälle kannattaa antaa jokin ärsyke, joka heidän täytyy saada tarinaansa sisään. Tällainen voi olla esimerkiksi jonkin trendin tai megatrendin näkyminen tarinassa tai onnenpyörän arpoman "mitä jos" -tilanteen tuleminen todeksi kuvatussa todellisuudessa.

Oppilaita kannattaa ohjeistamaan aloittamaan sarjakuva keskimmäisestä ruudusta, jotta he eivät jumitu miettimään alkua tai loppua. Kannattaa myös korostaa, että eri ruutuja voi piirtää yhtä aikaa niin, että jokainen pääsee piirtämään. Kannattaa korostaa (varsinkin jos toteutusta ei tehdä kuvataiteen tunnilla), että tärkeintä ei ole teoksen taiteellinen upeus vaan se, että tarina välittyy. Tikku-ukot ovat siis erittäin ok!

Lataa sarjakuvapohjat täältä:

https://nuori.sharepoint.com/:f:/g/LNS/EuSrH6sPc_5PtvkoueoAO3UBPjm-uuZohprMLCWcRrJyqA?e=NJLpwG

"Mitä jos..." -onnenpyörä: <https://wordwall.net/resource/4070957/mit%c3%a4-jos>

Sitran megatrendikortit: <https://www.sitra.fi/julkaisut/megatrendikortit-2020/>

Laurean trendikortit: <https://trendikirjasto.laurea.fi/category/kaikki-trendikortit/>

6. Tulevaisuusmessut

Kesto: 15 minuuttia

Tavoite: Tutustua toisten ryhmien tulevaisuusvisioihin ja rikastaa niitä

Pääkysymys: Millaisia erilaisia tulevaisuuksia voi olla?

Tarvikkeet: Post-it -lappuja ja/tai paperia, kyniä, teippiä, sinitarraa tai magneetteja ja magneettinen taulu

Toteutus: Eri ryhmien valmiit sarjakuvat kiinnitetään nähtäväksi tilan seinille. Jokaisen sarjakuvan luokse jätetään tilaa post-it -lapuille tai laitetaan sarjakuvan viereen tyhjä paperi kommenteille.

Jokainen oppilas kiertää tilassa, tutustuu muiden töihin ja vastaa joko post-it -lapulle tai kommenttipaperille kysymykseen: "Mitä voisi tapahtua seuraavana päivänä?"

Lopuksi annetaan ryhmille aikaa tutustua omaan sarjakuvaan tullessiin jatkoehdotuksiin.

7. Backcasting

Kesto: 15 minuuttia

Tavoite: Pohtia, mitä on tapahtunut ennen vuotta 2040, jotta tulevaisuuskuva on tullut todeksi.

Pääkysymys: Mitä pitäisi tapahtua, jotta utopiamme toteutuisi?

Tarvikkeet: Post-it -lappuja ja/tai paperia, kyniä, teippiä, sinitarraa tai magneetteja ja magneettinen taulu, Lasten ja nuorten säätiön diasarjan diat 12–14.

Toteutus: Jokainen ryhmä työskentelee jälleen oman sarjakuvansa luona. Jos käytätte tyhjiä papereita, kiinnittäkää ne sarjakuvan oikealle puolelle, aikaan ennen sarjakuvan tapahtumia. Jos käytätte post-it -lappuja, jättäkää niille tilaa samaan paikkaan.

Opettaja kertoo, että nyt teemme aikamatkaa tulevaisuudesta takaisin nykypäivään. Pysähdymme matkalla muutamassa vuodessa tarkastelemassa, mitä silloin tapahtui, jotta sarjakuvassa kuvaamamme nollapäästöinen tulevaisuus toteutui. Ryhmien tehtävänä on kunkin vuoden kohdalla keksiä täydennys annettuun lauseenalkuun.

Lauseenalut ovat:

- "Vuonna 2035 keksittiin..."
- "Vuonna 2030 aloitettiin..."
- "Vuonna 2025 kiellettiin..."

Lauseet voi täydentää joko tyhjälle paperille tai kukin omille post-it -lapuilleen.

Opettajan on tärkeä korostaa, että ei ole olemassa oikeita tai vääriä vastauksia. Kukaan ei oikeasti tiedä, mitä tulevaisuudessa tulee tapahtumaan. Tärkeää on antaa myös aikaraja lauseiden täyttämiseen, esimerkiksi 5 minuuttia per lause.

8. Toimi ja vaikuta

Kesto: 5 minuuttia

Tavoite: Herättää ajatuksia siitä, miten voi itse vaikuttaa toivomansa tulevaisuuden toteutumiseen ja saada kipinän toimimiseen.

Pääkysymys: Miten voin itse vaikuttaa?

Tarvikkeet: Lasten ja nuorten säätiön diasarjan diat 16–17

Toteutus: Jakaudutaan pareihin. Parin kanssa ideoidaan, mitä kumpikin voisi tehdä tämän syksyn aikana, jotta sarjakuvissa kuvattu maailma olisi todennäköisempi.

Tapoja toteuttamiseen

Nollapäästöpäivän viettäminen onnistuu ympäri vuodenkin: tarjoaahan teema mahdollisuuden käsitellä monia opetussuunnitelman keskeisiä sisältöjä! Alla kuitenkin muutamia opettajien kanssa keskustellessa esiin nousseita tapoja toteuttaa tässä oppaassa esiteltyä kokonaisuutta.

Tapa 1. Teemapäivä

Nollapäästöpäivästä voi tehdä koko koulun yhteisen teemapäivän, johon kuuluu oppituntikokonaisuuden lisäksi myös muuta ohjelmaa. Voisiko esimerkiksi oppilaskunta järjestää kestävästä kehityksestä kioskia tai kouluruokailussa kiinnittää huomiota ruoan ekologisuuteen ja ruokahävikin vähentämiseen? Myös Opetushallituksen Nollapäästöpäivän teemasivuilta (<https://www.oph.fi/fi/opettajat-ja-kasvattajat/nollapaastopaiva>) löytyy paljon hyviä materiaaleja ja ideoita. Muista ottaa myös nuoret mukaan teemapäivän ideointiin!

Tapa 2. Monialainen oppimiskokonaisuus

Nollapäästöpäivän voi toteuttaa myös monialaisena oppimiskokonaisuutena. Tätä materiaalia voi soveltaa esimerkiksi biologian, kuvataiteen, äidinkielen, kemian, fysiikan, historian ja yhteiskuntaopin opetussisältöihin. Tällöin aiheen käsittelyyn voidaan käyttää useampikin oppitunti saman päivän aikana.

Tapa 3. Useamman viikon kestävä projektityö

Jos tämän materiaalin sisältämän kokonaisuuden haluaa toteuttaa yhden oppiaineen sisällä, yksi tapa on jakaa työskentely useammalle peräkkäiselle viikolle.

Vinkkejä toteutukseen etäopetuksessa

Nollapäätöpäivän oppituntikokonaisuus on täysin toteutettavissa myös etäopetuksessa. Tällöin kuitenkin kannattaa huomioida, että nyrkkisääntönä etäopetuksessa kaikkiin asioihin menee kaksi kertaa se aika kuin lähiopetuksessa.

1. Virittäytyminen aiheeseen

Videon voi hyvin näyttää myös videoneuvotteluyhteyden kautta kaikille yhtä aikaa. Muista testata etukäteen, että saat asetuksista myös äänet kuulumaan osallistujille!

2. Tulevaisuustietoisuuden herättely

Väittämistä äänestäminen Kahootin kautta toimii myös videoneuvotteluyhteyden kautta. Varaa riittävästi aikaa väitteisiin vastaamiseen ja keskusteluun, koska linjoissa voi olla viivettä ja yleensä keskustelun syntymiseen menee etänä enemmän aikaa kuin kasvotusten.

3. Utopiatyöskentelyyn virittäytyminen

Opettaja voi esitellä työskentelyn tavoitteet jakamalla diasarjan kaikkien nähtävillä videoneuvotteluyhteydellä.

4. Luovuuden herättely

“Uusi käyttötarkoitus” -harjoitus toimii sellaisenaan myös etäopetuksessa, kun osallistujat jakaa pienryhmiin, joilla on omat työskentelyhuoneet. Tällöin harjoituksen tekemiseen on kuitenkin syytä varata enemmän aikaa.

Toinen nopea tapa herätellä luovuutta on antaa kaikille 30 sekuntia aikaa valita itselleen hattu tulevaisuusmatkalla ympärillään olevista esineistä. Hattu voi siis olla mikä tahansa: lamppu, pehmolelu, koulukirja... Vain mielikuvitus on rajana! Lopuksi kaikki laittavat kamerat päälle ja saavat 30 sekuntia aikaa esitellä hattunsa muille.

5. Utopiatyöskentely

Opiskelijoille kannattaa etukäteen ohjeistaa, että heillä kaikilla on käden ulottuvilla paperia ja kynä. Työskentelyn ajaksi ryhmät jaetaan omiin etätyöskentelyhuoneisiinsa ja he sopivat, kuka piirtää tarinasta minkäkin ruudun. Kannattaa korostaa, että on tärkeää jutella työskentelyn aikana ja esitellä keskeneräisiäkin piirroksia toisille kameran kautta, jotta tarinasta tulee yhtenäinen. Kun sarjakuvat esitellään koko ryhmälle, kukin saa järjestyksessä kertoa piirtämistään ruuduista, jotka yhdessä muodostavat tarinan.

6. Tulevaisuusmessut

Jokaisen sarjakuvan esittelyn jälkeen voidaan ottaa aikaa muiden kommenteille: ajatukset siitä, mitä voisi tapahtua seuraavaksi voidaan koota heti esityksen jälkeen yhdessä muokattavaan dokumenttiin, esimerkiksi videoneuvotteluohjelman muistioon, Google Docsiin tai SharePointin kautta jaettuun Word-tiedostoon.

Jokainen pienryhmä voi myös luoda itselleen maksuttoman Padlet-seinän (<https://padlet.com/>), kuvata ruutunsa kännykkäkameralla ja lisätä sen oman ryhmänsä seinälle. Kuvat voidaan sitten järjestää sarjakuvan muotoon. Eri ryhmien linkit kootaan samaan dokumenttiin listaksi ja jokainen käy vieraana toisten Padlet-seinillä lisäämässä omat "mitä seuraavaksi" -ajatuksensa omaksi muistilapukseen.

7. Backcast

Tämän voi toteuttaa joko niin, että täydennettävät lauseet annetaan ensin kaikille yhteisesti, jokainen miettii niihin vastaukset ensin itsenäisesti ja sitten yhteinen vastaus muodostetaan pienryhmähuoneissa keskustellen. Toinen mahdollisuus on tarjota kaikille pienryhmille linkki dokumenttiin, jossa lauseiden alut ovat valmiina ja jakaa heidät suoraan pienryhmiin keskustelemaan määrättyksi ajaksi siitä, miten kysymyksiin halutaan vastata.

8. Toimi ja vaikuta

Oppilaat voidaan jakaa keskustelemaan tästä omiin etätyöskentelyhuoneisiin joko pareittain tai pienryhmissä. Parikeskustelut voidaan toteuttaa myös chatin kautta.